

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP

Ljubljanska cesta 49

1293 Šmarje - Sap

OID: E10230885

Številka sporazuma: 20-101-075775

Številka zadeve: KA1-SE-72/20

KA101 Mobilnosti posameznikov na področju izobraževanja in usposabljanja

Projekt UČENJE JE (LAHKO) IGRA

Lara Lipnik

Metka Anžič

Dnevnik mobilnosti s fotografijami (15. 1. – 22. 1. 2022)

Seminar *Student-Centered Classroom: Teachers as Promoters of Active Learning* v Dublinu, Irska

15. 1. 2022

Iz Ljubljane sva odšli v zgodnjih jutranjih urah. Na letališču v Benetkah sva se vkrcali na letalo in odleteli na Irsko. Nastanili sva se v hotelu v centru mesta Dublin ter v bližini predavalnice Europass Teacher Training. Po krajšem počitku sva se sprehodili po prestolnici Irske. Utrujeni od dolgega dneva in potovanja sva zvečer potonili v spanec.

16.1. 2022

Drugi dan sva izkoristili lepo vreme in raziskali okolico Dublina. Z avtobusom sva se odpeljali do rta Howth in se po slikovitem klifu sprehodili do svetilnika. Pot sva nadaljevali z vlakom, ki naju je ob morju peljal do Dun Laoghaire. V tem obmorskem mestecu sva si ogledali Nacionalni pomorski muzej. Večer sva preživeli v hotelu, kjer sva se pripravljali na predstavitev naše države in šole v okviru Erasmus+ projekta.



Slika 1: Pogled na klife z rta Howth.



Slika 2: Nacionalni pomorski muzej.



Slika 3: Priprave na predstavitev naše države in šole v okviru projekta Erasmus+.

17. 1. 2022

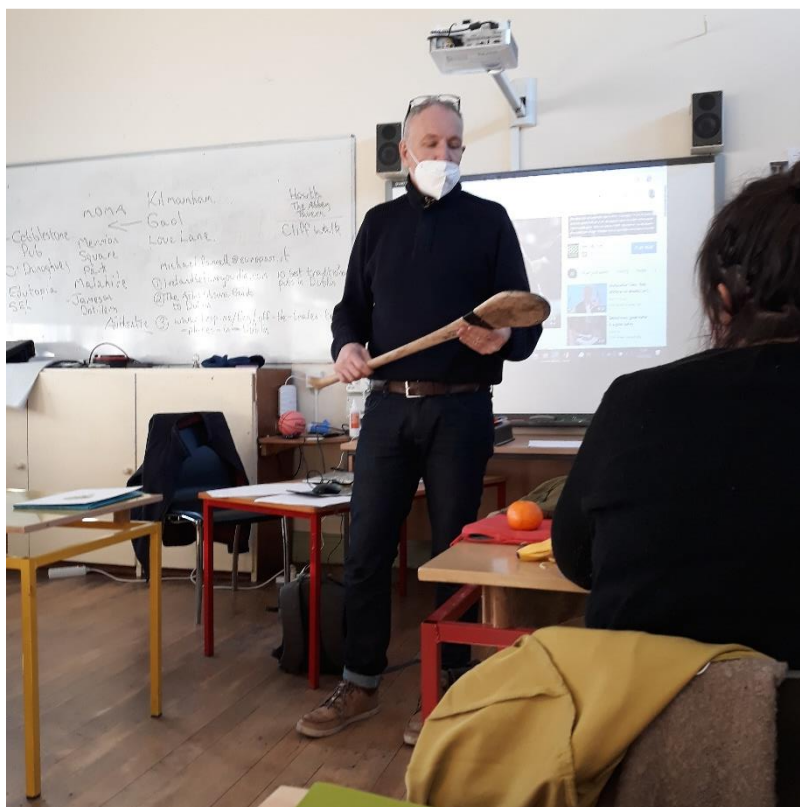
Tudi danes je bil lep sončen dan. To preseneča celo domačine, saj so v tem letnem času bolj vajeni oblačnega vremena.

Po zajtrku sva se odpravili do Europass Teacher Academy, ki je v prostorih Mary's Boy School. Tam naju je prijazno sprejela gospa Linda Brookes in naju popeljala v učilnico št. 8. Kmalu sva spoznali udeležence tečaja in predavatelja Michaela Farrella, ki je zamenjal dr. Roberta Schwamborna, ki se tečaja ni mogel udeležiti.

Začeli smo s sprostitveno igro "Posekaj drevo", ki nas je nasmejala in sprostila. Nadaljevali smo s predstavitvijo tečaja. V skupinah smo poiskali in sestavili sezname znamenitosti Dublina, ki bi jih želeli spoznati.

Sledile so predstavitve držav in šol udeležencev tečaja. Tako sva spoznali posebnosti Irske, Portugalske, Nizozemske in Belgije. Midve pa sva predstavili Slovenijo.

Po končanem tečaju sva poiskali restavracijo z tradicionalnimi irskimi jedmi in jih poizkusili. Sprehodili sva se mimo hiše v kateri je živel Oscar Wilde, skulpture posvečene Molly Malone in mimo slikovitih hiš v gregorijanskem slogu, ki krasijo Dublin.



Slika 4: Predavatelj tečaja Michael Farrell.



Slika 5: Raznobarvna vrata so simbol mesta Dublin.



Slika 6: Kip Molly Malone.



Slika 7: Predstavitev naše šole in države na tečaju v Dublinu.

18. 1. 2022

Po zajtrku sva se odpravili na 25 minutni sprehod do akademije, kjer imamo predavanja. Po uvodni sprostitevni igri »um, dois, tres« (en, dva, tri po portugalsko) smo se lotili raziskovanja prednosti in slabosti pouka, ki je osredotočen na učenca (Student – Centered Education). Pogovorili smo se o ovirah, ki se pri takem načinu poučevanja pojavljajo.

Današnja glavna tema je bila motivacija učitelja in učenca. Ubadali smo se z vprašanji kot so: Kaj me je motiviralo, da sem postal učitelj? Kaj me motivira, da učim? Ali učence motivirajo isti dejavniki kot učitelje? Kaj motivira učence, da se učijo? ...

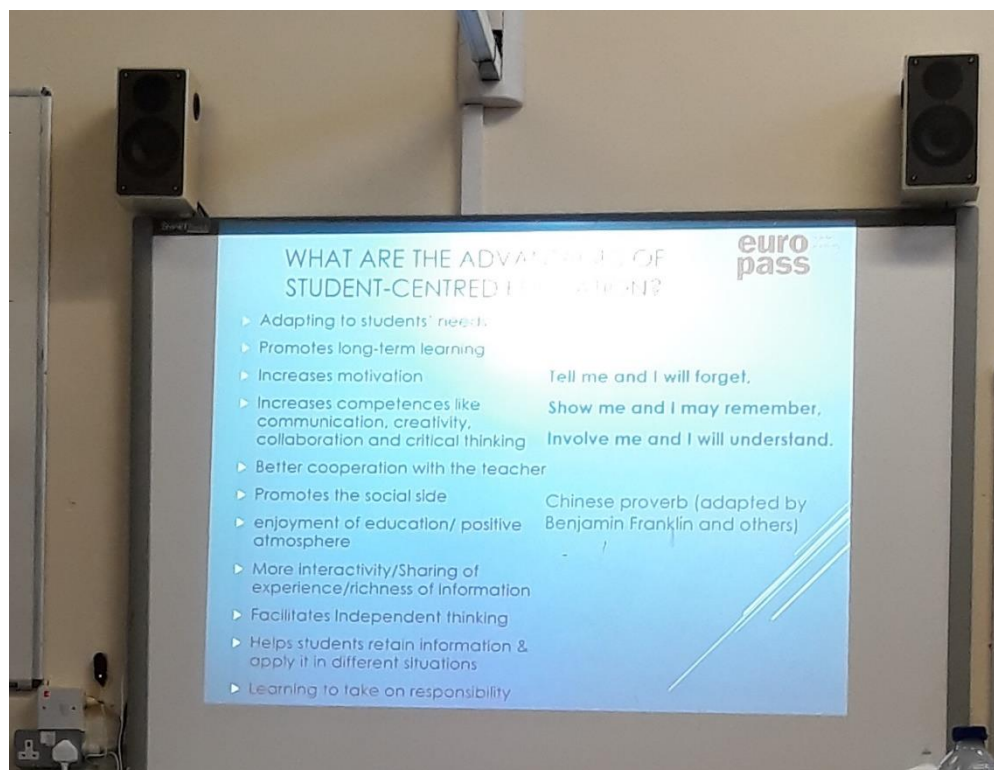
Po igri »Vroči stol« smo si učitelji izmenjali mnenja in izkušnje, na kakšen način motiviramo učence. Učitelji pogosto uporabljamo pripovedne kocke, pesmi, ples, rimanje (rap), sestavljanke, uganke, kartice, igre vlog, risanje ...

V nadaljevanju tečaja smo iskali dejavnosti, ki so zabavne in jih lahko uporabimo pri poučevanju in motivaciji učencev. Preizkusili smo tudi nekaj spletnih orodij, ki jih pri tem lahko uporabimo npr.: [learningApps.org](https://learningapps.org), genial.ly, [kahoot](https://kahoot.com) ...

Dotaknili smo se tudi vprašanja na kakšen način učencu podamo povratno informacijo oziroma potrditev o uspešno opravljenem delu: s pohvalo, zvezdico, nalepko, štampljko, privilegijem, nagrado, igro ...

Tečaj smo zaključili s predstavitvijo Španije in Portugalske.

Po končanem tečaju, smo si privoščili hitro malico, nato pa nas je ga. Linda odpeljala na ekskurzijo po mestu Dublin. Med sprehodom po mestu nam je predstavila kratek opis zgodovine Irske in nam pokazala glavne znamenitosti: Grafton street, St. Stephen's Green, Temple District, O'Connell Street ...



Slika 8: Projekcija prednosti pouka, ki je osredotočen na učenca.



Slika 9: Eden izmed bolj znanih pubov z živo glasbov Dublinu – Quay's bar.



Slika 10: Stavbe poslikane z grafiti v samem centru Dublina.



Slika 12: Voden ogled po mestu in Erasmus+ skupina.



Slika 11: Predstavitev dela po skupinah.



Slika 13: Zanimiva razlaga vodičke o kipu in pesmi Molly Malone.

19. 1. 2022

Naslednji dan tečaja je bil namenjen odkrivanju naših močnih področji. Pogovarjali smo se o izkušnjah iz otroštva, ki nam lahko pomagajo pri organiziranju in vodenju dela z našimi učenci. Tudi učenci lahko močna področja uporabijo pri učenju, ko jim je le-to zabavno in pri katerem so sproščeni. Primer take oblike pouka je »jigsaw method« (projektno delo po metodi sestavljanke) in »case study« (študija primera).

Metoda sestavljanke temelji na modelu, ki je sestavljen iz več skupin npr. skupina A, skupina B, skupina C... Vsaka skupina preuči določen vir informacij in podatkov. Tako postanejo »strokovnjaki« na določenem področju. V okviru svoje skupine se dogovorijo, katere so bistvene informacije o katerih bodo poročali v

nadaljevanju. Nato oblikujemo nove skupine, znotraj katerih je po en strokovnjak iz določenega področja (strokovnjak A + strokovnjak B + strokovnjak C). V novi mešani skupini posamezni »strokovnjaki« predstavijo različna področja ter stališča in tako skupaj z ostalimi pridejo do dogovora oziroma rešitve naloge.

Pri tim. obliki pouka »študija primera« smo se pogovarjali o organiziranju namišljenih učencev v skupine. Odločitev smo utemeljili na podlagi motivacije posameznika za delo v skupini, ki je lahko pripadnost, potrditev, zabava, vedoželjnost, pritisk vrstnikov, strah,... Pomembno je tudi, da učitelj predvidi, kako se bo posamezen učenec (npr. sramežljivi Peter) vključil v skupinsko delo. Pri tem so na plan prišli tudi pomisleki in omejitve dela v razredu kot npr. časovna omejitev, normativ in število otrok v razredu, material, disciplina.

Na tem mestu smo predebatirali izkušnje s področja »Time management« in podali nekaj izkušenj in predlogov, kako organizirati pouk, da lažje in hitreje steče npr. določen učenec je zadolžen za pripravo barvic, drugi za urejenost miz ... Tako učilnico hitro pripravimo za skupinsko delo.

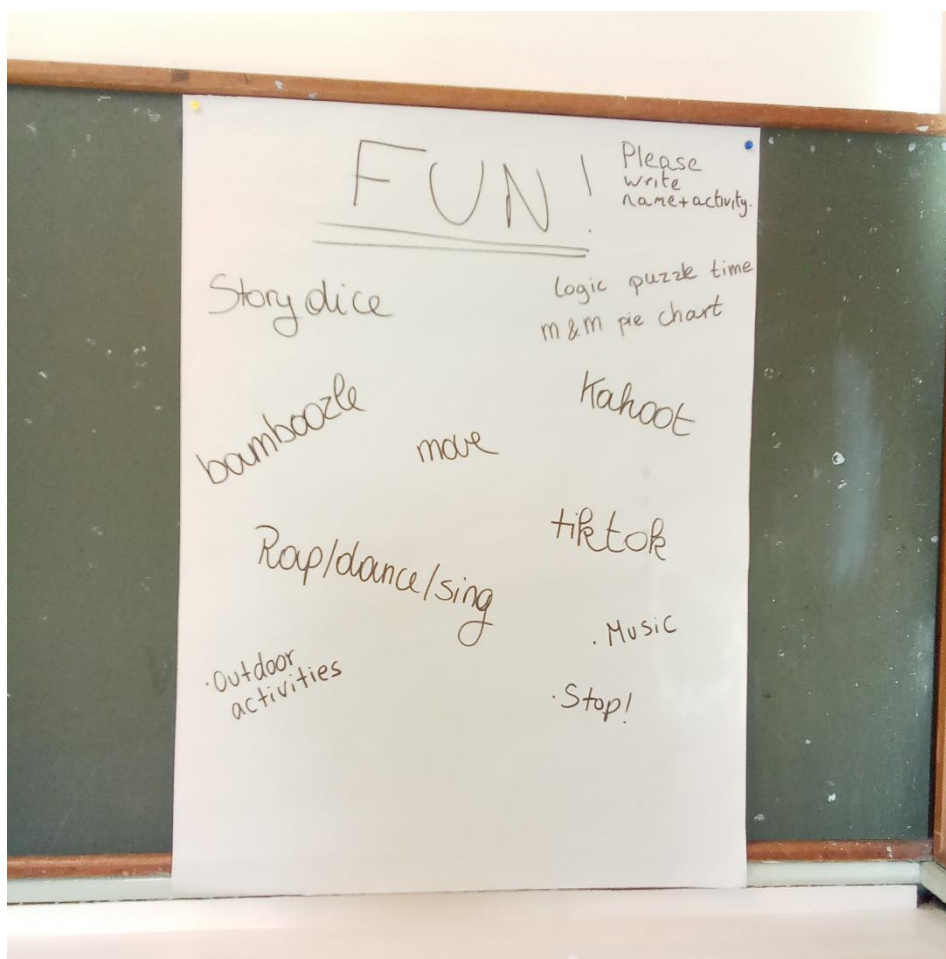
Prav tako je pomembna povratna informacija, kateri smo namenili kar nekaj časa. Najprej smo definirali kakšna naj bo in sicer: takojšnja, jasna, kratka, personalizirana, sendvič metoda - pozitivna in negativna kritika, konstruktivna, diplomatska ... Pomembno je tudi, da ni prepogosta, saj izgubi učinek.

Primer povratne informacije oziroma konstruktivne kritike smo preizkusili tudi pri aktivnosti Fish bowl: polovica učencev sedi v notranjem krogu, polovica pa v zunanjem. Po ogledu videa o šolskem sistemu v Singapurju je notranji krog debatiral, kakšne so prednosti in kakšne slabosti predstavljenega sistema. Zunanji krog je samo opazoval. Po določenem času se je debata zaključila, nato je bil na vrsti zunanji krog, ki je argumente notranjega kroga podprl ali zavrnil. Bistvo aktivnosti je bilo, da se sogovornici držijo pravil argumentiranja: si ne skačejo v besedo, vsak ima pravico do mnenja, ponovno lahko dobiš besedo le, če so bili že vsi na vrsti ...

Tečaj smo zaključili z zanimivim videom o Austinovem metulju: Austin je poskušal narisati metulja kot ga je prikazovala slika. Ko je poskusil narisati prvič so mu sošolci povedali, kaj lahko izboljša. Upošteval je nasvet. Po drugi risbi so mu ponovno svetovali izboljšave. Spet jih je poslušal ... to je ponavljal tako dolgo, da mu je šesta risba uspela in narisal je popolnega metulja. Video nam sporoča, da je prijazna kritika oziroma povratna informacija uspešna, če je podana na primeren način in če jo prejemnik sprejme.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqh1MRWZjms>

Po tečaju sva si ogledali Dublinski grad in muzej Chesterja Beattyja z zanimivimi rokopisi in knjigami z vseh koncev sveta. Med drugim sva videli klinopis iz Mezopotamije, ki je nastal 2300 let pred našim štetjem.



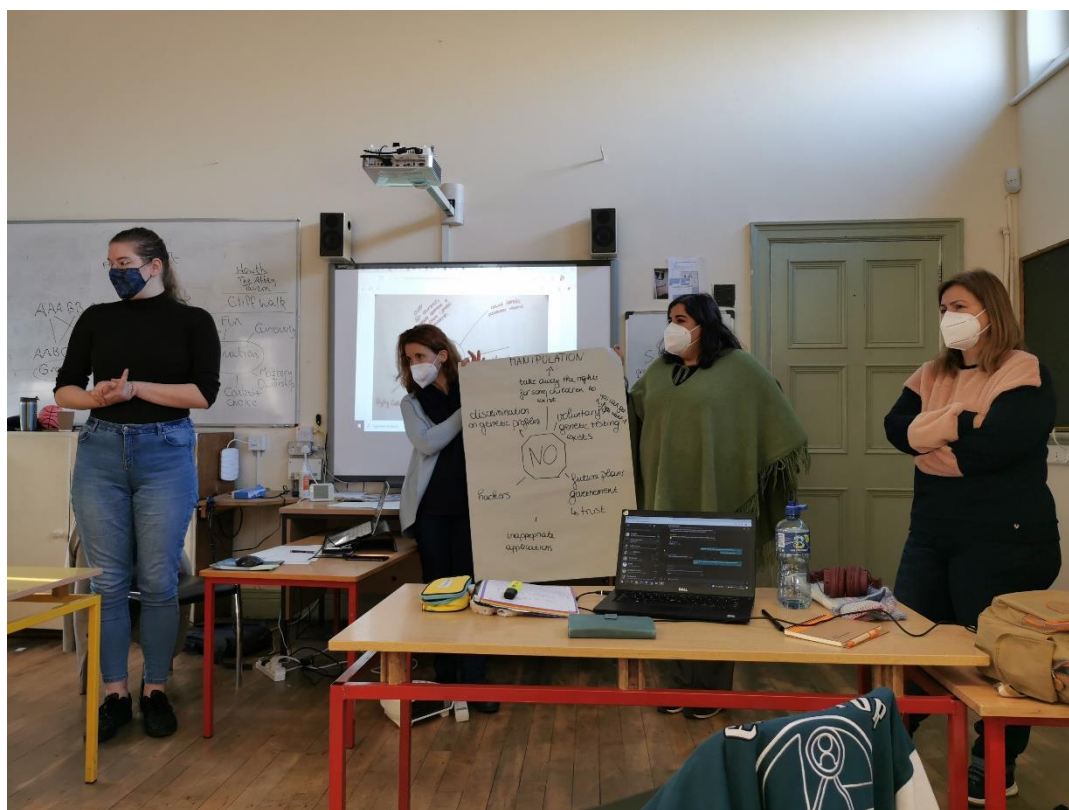
Slika 14: Aplikacije in ideje, ki jih uporabljamo pri pouku.



Slika 15: Prestavitev dela po skupinah.



Slika 16: Lara z novimi poznanstvi s Portugalske.



Slika 17: Predstavitve dela po skupinah.

20. 1. 2022

Po okusnem irskem zajtrku naju je pot popeljala do Europass Teacher's Academy na Haddington place 4 v Dublinu. Predavatelj Michael nam je predstavil današnje teme tečaja: 1. Povratna informacija, 2. Problemsko zasnovan pouk in projekti, 3. Aplikacije in IKT, 4. Projektno delo.

Ponovno smo izpostavili pomembnost povratne informacije. Predavatelj nam je predstavil štiri korake, ki jih je potrebno upoštevati pri podajanju povratne informacije, da ta doseže želeni učinek.

Podajanje povratne informacije smo preizkusili z igro vlog: učitelj – učenec.

V nadaljevanju tečaja smo se posvetili pomenu problemsko zasnovanega pouka in projektom. Poiskali smo razliko med pojmom. Pri projektom delu je pomembno, da načrtujemo temo projekta in določimo specifične cilje, ki naj bi jih s projektom dosegli. Določiti je potrebno tudi mejnike oz. točke, pri katerih preverjamo napredek izdelave projekta (npr. v obliki ocenjevalnih listov). Projekt naj bo zasnovan realistično in naj ima določeno časovno omejitev.



Aplikacije in tehnologija nam lahko pri izvedbi problemskega učenja pomagajo. Nekatere od uporabnih aplikacij so:

- Edpuzzle
- Plickers
- Nearpod
- ClassDojo
- Padlet
- Mentimeter
- Prezi
- WordArt

- Baamboozle
- Kahoot
- iRubric
- Socrative
- Microsoft sway

Nekatere od aplikacij smo tudi preizkusili.

Na koncu tečaja smo se posvetili ideji, ki jo bomo uporabili pri projektu z učenci. Idejo bomo dokončno oblikovali in predstavili na naslednjem srečanju.

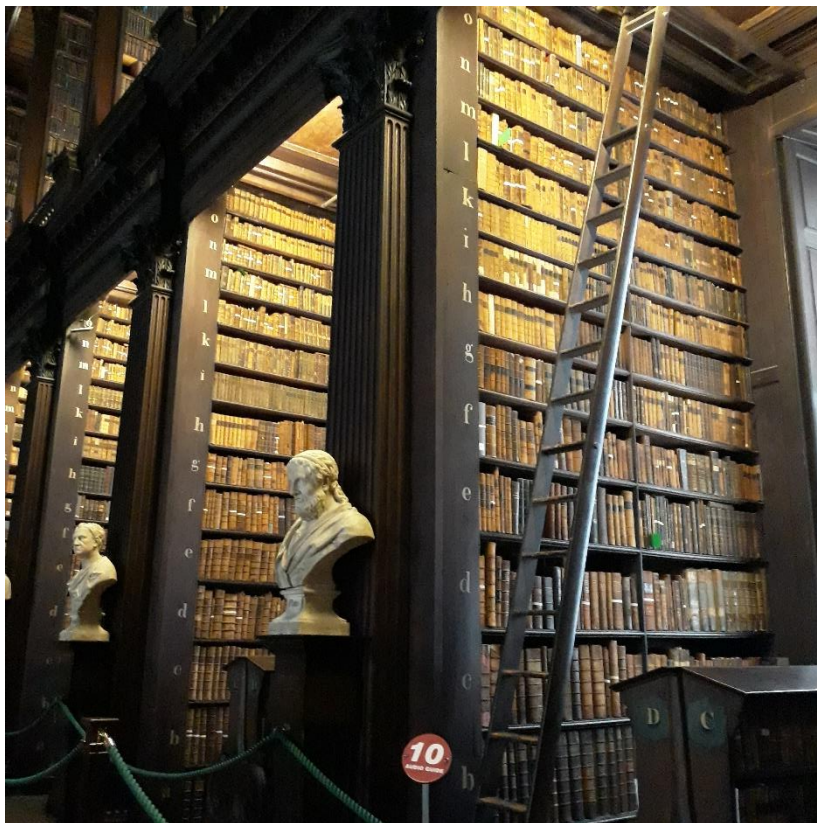
Popoldne sva obiskali Trinity College Dublin v katerem sva si ogledali čudovito knjižnico z bogato zbirko zelo starih knjig.



Slika 18: Trinity College.



Slika 19: Zadovoljni udeleženci na Erasmus+ tečaju.



Slika 20: Ogled Books of Kells in knjižnice.



Slika 21: Osnovna šola na Irskem.

21. 1. 2022

Danes smo tečaj začeli s predavateljem Ericom Aguelom. Predstavil nam je uporabo igre pri pouku – gamification.

Igra Superman and Superwoman povezuje učence na zanimiv način: postavi se v pozo super junaka (razkoračeno, roke v bokih), s komolci se poveži s sosedom, skupaj se povežita s sošolci spredaj, zadaj ... nastane veriga super junakov.

Igra v človeku zbudi določena stanja, ki spodbudijo popolno osredotočenost, pozitivna čustva, notranjo motivacijo in željo po uspešno opravljeni nalogi. Zato je uporaba igre v izobraževalne namene zelo dobrodošla.

Ideja je dobro predstavljena v naslednjem videu (do 3. minute):

<https://www.youtube.com/watch?v=dE1DuBesGYM>

Vključevanje igre v proces učenja smo preizkusili tako, da smo z izbiro poglavja, ki ga želimo obravnavati (Resources, Theory, Challenges) sooblikovali predavanje in pri tem zbirali nagradne točke. Razdeljeni smo bili v skupine. Točke smo pridobivali tudi z vključevanjem v predavanje s svojimi predlogi, komentarji in izkušnjami ter z opravljanjem različnih nalog (izbira imena skupine, oblikovanja logotipa, zapisovanje iger). V igro pa je bilo vključeno tudi točkovanje z igralno kocko: za vsako pravilno opravljeno delo, si lahko zavrtel kocko za številko višje. Ko si prispel do številke 6, je skupina pridobila točko in kocko si obrnil na 1, torej na začetek. Skupina z največ zbranimi točkami je dobila nagrado: knjigo Kratka zgodovina Irske.

Sledila je predstavitev idej uporabe problemsko zasnovanega pouka.

Nadaljevali smo s spoznavanjem nekaterih spletnih aplikacij: Coggle, Plickers, TedEd.

Zaključili smo s kratko refleksijo tečaja.

Na koncu nam je predavatelj Michael razdelil potrdila o uspešno opravljenem tečaju.

Sledilo je druženje v bližnjem pubu in ogled katedrale in parka svetega Patrika.



Slika 22: Skupinska fotografija Erasmus+ udeležencev na ogledu Dublina.

22. 1. 2022

Vstati je bilo treba že pred šesto uro zjutraj, da sva pravočasno prišli do odhoda avtobusa, ki nas je odpeljal na celodnevno ekskurzijo do Moher Cliffs na zahodu Irske. Z udeleženci Erasmus+ seminarja smo z zanimanjem opazovali pokrajino, ki je bežala mimo oken dvonadstropnega vozila.

Po poti nam je voznik, ki je igral tudi vlogo turističnega vodiča, razlagal o gospodarskih dejavnostih Irske, nam predstavil nekatere zgodovinske in turistične znamenitosti ter nas opozarjal na gradove in druge posebnosti, ki smo jih lahko videli med vožnjo.

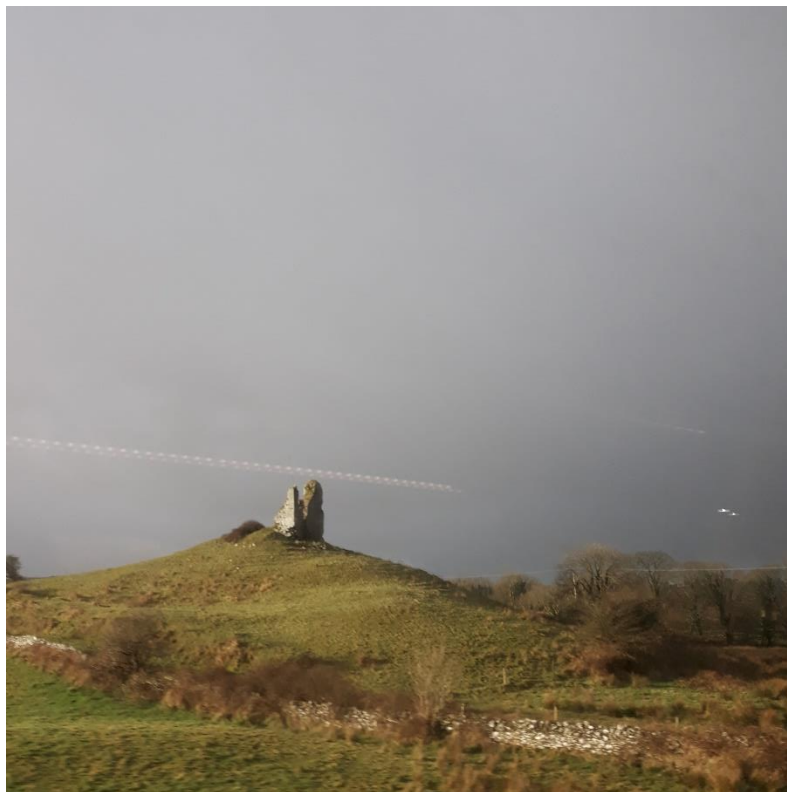
Med vožnjo nam je tudi zapel nekaj irskih ljudskih pesmi in nam popestril vožnjo z anekdotami, ki jih je doživel kot voznik turističnega avtobusa.

Ob povratku smo se ustavili na obali atlantskega oceana kjer smo lahko občudovali bučanje valov ob slikovite klife ter v obmorskem mestu Galway.

V poznih večernih urah smo se vrinili v živahen Dublin, saj so se mladi prebivalci veselili sprostitve nekaterih epidemioloških ukrepov.



Slika 23: Cliffs of Moher.



Slika 24: Obala Irske.



Slika 25: Mesto Galway.



Slika 26: Mesto Galway.



Slika 27: Obala Irske.