

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP

Ljubljanska cesta 49

1293 Šmarje - Sap

OID: E10230885

Številka sporazuma: 20-101-075775

Številka zadeve: KA1-SE-72/20

KA101 Mobilnosti posameznikov na področju izobraževanja in usposabljanja

Projekt UČENJE JE (LAHKO) IGRA

ANALIZA UČNEGA NAČRTA

Za potrebe priprave na mobilnost

(job shadowing, Lodz, Poljska)

Prva izpeljana mobilnost bo job shadowing na Poljskem, na katerega potujeta koordinatorka projekta in pomočnica ravnateljice ter vsebuje: aktivnosti priprave, mobilnost: 5 dni, vsak dan v delovnem času šole, po dogovoru v Sporazumu o sodelovanju s partnerji in po naslednjem programu:

- Prvi dan: spoznavanje poljskega sistema izobraževanja, umeščenost evropske dimenzije, rednega in nadstandardnega programa, prostorov in opreme šole, zaposlenih.
- Drugi, tretji in četrti dan: internacionalizacija kurikulumov: načini načrtovanja medkulturnih učnih izidov, vsebin, metod in uporabljanje različnih okolij; načini preverjanja in ocenjevanja internacionaliziranih učnih ciljev - kako na Poljskem, kako v Sloveniji? Kakšne so naše skupne rešitve? Načrtovanje skupnega ka1 projekta - za izmenjave učiteljev in učencev v cilju sodelovanja na izbranem področju.
- Peti dan: spoznavanje primerov dobre prakse projektov, ki jo je šola gostiteljica izvajala z mednarodnimi partnerji ali s partnerji iz lokalne skupnosti in obisk dveh izobraževalnih organizacij, s katerimi šola sodeluje.

Glavni cilj je spoznavanje internacionalizacije kurikulumov partnerske šole in načrtovanje izmenjave učencev, saj jih želimo pripraviti na življenje v toku z globalizacijo – razvijati primerno obnašanje in komuniciranje v medkulturnem okolju.

Na poti k internacionalizaciji kurikulumu je pomembna tako internacionalizacija v tujini (mobilnosti oziroma potovanja) kot tudi internacionalizacija doma (v šoli).

Internationalizacija v tujini in doma pomeni implementiranje medkulturnih učnih vsebin, metod, oblik, učenje tujih jezikov, mobilnosti, spoznavanje z različnimi kulturami v lokalnem okolju, itn.

Ker s partnerji še nismo dogovorjeni o temi izmenjave učencev, smo za potrebe priprave vzeli UN za obvezni predmet državljanska in domovinska vzgoja ter etika, saj so splošni cilji pouka razvoj politične pismenosti, razvoj kritičnega mišljenja in nekaterih stališč in vrednot ter dejavno vključevanje učencev v družbeno življenje.

Z odhodom na mobilnost, bodo učenci v praksi in skozi aktivno participacijo poglobili svojo znanja, ki so jih pridobili pri pouku.

V nadaljevanju po razrednih (7. in 8. razred) in sklopih navajamo vsebine in cilje iz UN, ki jih bodo učenci skozi projekt izmenjave izpopolnjevali in nadgrajevali.

7. razred

Vsebinski sklop: POSAMEZNIK, SKUPNOSTI, DRŽAVA

Vsebina	Operativni cilji
Identiteta: pripadnost skupinam in skupnostim; narodna in državljanska identiteta, domovina, človeštvo. Izkazovanje osebne identitete (vloga imena in drugih osebnih podatkov).	Učenci prepoznajo svojo pripadnost skupinam in skupnostim. Razumejo pojme naroda, države in domovine. Razumejo vlogo dokumentov, ki dokazujejo osebno identiteto (osebna izkaznica, rojstni list itd.).
Skupnosti: v šoli, naselju, občini, državi. V vsaki skupnosti se člani med seboj razlikujejo: osebne, socialne, narodnostne, verske in druge razlike. Kultura sobivanja.	Učenci prepoznajo manjše in večje človeške skupnosti. Spoznajo različne razloge za združevanje oziroma zgodovinske izvore skupnosti.
Kaj (oddelčno, šolsko ali drugo) povezuje skupnost: skupni cilji, sodelovanje, solidarnost idr. Kaj jo razdvaja: egoistični interesi, kršitve pravil, konflikti, nestrpnost.	Učenci dobijo vpogled v zgradbo in delovanje skupnosti. Spoznajo sile, ki delujejo v njej.

<p>Naš odnos do drugih članov skupnosti ter do drugih skupnosti včasih vplivajo stereotipi in predsodki. Konflikti in njihove negativne posledice. Konflikt kot neizogiben pojav v življenju skupnosti.</p>	<p>Učenci razvijejo sposobnost za proučevanje razlik v skupnosti in med skupnostmi. Razumejo, kako pomembna je za skupnost medsebojna strpnost njenih članov. Razumejo, kako nastajajo predstave o drugih in drugačnih. Spoznavajo pomen strpnosti in medsebojnega spoštovanja za kulturo sobivanja. Razumejo pomen dialoga in sodelovanja ter solidarnosti.</p>
<p>Opredelitev in razvrščanje vrednot.</p>	<p>Spoznajo vlogo vrednot v ravnanju posameznika in skupin.</p>

Vsebinski sklop: SKUPNOST DRŽAVLJANOV REPUBLIKE SLOVENIJE

Vsebina	Operativni cilji
<p>Glavne značilnosti države (tudi RS) – ozemlje, politična ureditev, zakoni; organi oblasti (predsednik, parlament, vlada), državni simboli.</p>	<p>Seznanijo se z značilnostmi in zgradbo države. Razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije.</p>
<p>Narodna pripadnost in državljanstvo, patriotizem.</p>	<p>Učenci razvijejo sposobnost razlikovanja med narodno in državljansko identiteto. Razvijajo pozitiven odnos do svoje državljanske skupnosti.</p>
<p>RS je demokratična, pravna in socialna država.</p>	<p>Učenci razumejo, da se skupnost državljanov z ustavo dogovori za osnovna načela, po katerih urejamo skupne zadeve. Razumejo, kaj pomeni, da smo enaki pred zakonom.</p>
<p>Evropska unija: njen nastanek in širitev.</p>	<p>Učenci spoznajo osnovna etična, politična, kulturna in ekonomska načela in ideje, na katerih temelji EU. Spoznajo osnovne cilje in simbole EU.</p>
<p>Slovenija kot članica Evropske unije.</p>	<p>Učenci spoznajo razloge za članstvo Slovenije v EU, prednosti in dolžnosti članic.</p>

Vsebinski sklop: SLOVENIJA JE UTEMELJENA NA ČLOVEKOVIH PRAVICAH

Vsebina	Operativni cilji
Temeljne človekove pravice – univerzalne in brezpogojne.	Učenci razvijajo sposobnost za etični premislek in razumejo vrednostno usmeritev, na kateri temeljijo človekove pravice.
Etična načela, vgrajena v idejo človekovih pravic (svoboda, pravičnost, dostojanstvo, enakost, solidarnost).	Učenci prepoznajo glavna etična načela, vgrajena v opredelitve človekovih pravic.
Varovanje človekovih pravic (Varuh človekovih pravic, Mednarodno sodišče za človekove pravice idr.).	Učenci razvijajo lastno vrednostno usmeritev. Razvijejo sposobnost za presojanje o tem, ali se v ustavi zapisane pravice udejanjajo v vsakdanjem življenju. Seznanjajo se z ustanovami, ki skrbijo za varovanje človekovih pravic.
Delovanje nevladnih organizacij za varstvo človekovih in otrokovih pravic.	Učenci se seznanjajo z delovanjem nevladnih organizacij, ki si prizadevajo za uveljavljanje človekovih in otrokovih pravic.

8. razred

Vsebinski sklop: DEMOKRACIJA OD BLIZU

Vsebina	Operativni cilji
Demokratska oblast v lokalnih skupnostih (vaški, krajevni in četrtinski skupnosti).	Učenci prepoznajo demokracijo v svojem ožjem okolju.
Kaj lahko dosežejo aktivni državljani.	Učenci spoznavajo, kako pomembno je za državljansko skupnost, da so njeni člani aktivni.
Državlanske akcije (solidarnostne ob naravnih in drugih nesrečah, okoljske, humanitarne); civilna zaščita.	Učenci ob seznanjanju z različnimi akcijami razvijajo pozitiven odnos do državljanskega delovanja.
Dobro obveščeni in kritični državljani ter mediji: oblast mora delovati javno.	Učenci spoznavajo, zakaj je pomembno, da oblast deluje javno. Znajo povezati pojme demokracija, javnost in odgovornost.

Vsebinski sklop: SLOVENIJA, EVROPSKA UNIJA, SVET

Vsebina	Operativni cilji
Slovenija kot članica EU. vpliv članstva Slovenije v EU na naše življenje.	Učenci na primerih spoznajo vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje.
Politična nasprotja in spori v svetu; vojaški konflikti. Odnos Slovenije do njih.	Učenci razvijajo sposobnost za vzpostavljanje splošne perspektive.

Vsebinski sklop: SVETOVNA SKUPNOST

Vsebina	Operativni cilji
Globalizacija: njene pojavne oblike, dobre in slabe strani.	Učenci na primerih spoznavajo globalizacijo.
Odpor proti globalizaciji.	Učenci razvijajo stališča v zvezi v globalizacijskimi vprašanji.
Kako lahko slovenski državljan ali skupina državljanov sodeluje pri aktivnem reševanju vprašanj človeštva?	Učenci spoznavajo aktivnosti in gibanja za rešitev vprašanj (npr. pomoč ljudem, prizadetim v vojnah ali nesrečah, tehnološke rešitve, organizacije, kot je Greenpeace itd.). Razvijajo motivacijo in stališča do aktivnosti in gibanj.
Dejavnost nevladnih organizacij; humanitarne in druge akcije v Sloveniji ter možnost, da sodelujemo v mednarodnih akcijah.	Učenci spoznavajo dejavnost skupin mirovnikov, ekoloških in drugih aktivistov. Oblikujejo stališča do njihovega delovanja.

Ob načrtovanju projekta je potrebno vzeti v obzir prednostna področja novega Erasmus+ programa (2021 – 2027):

- inkluzija (vključenost vseh),
- digitalizacija (predvsem razvoj digitalne pripravljenosti, odpornosti in zmogljivosti),
- zeleno (okolje, boj proti podnebnim spremembam),
- aktivna participacija (državljska - evropska zavzetost, sodelovanje).

Hkrati bi bilo dobro z učenci narediti analizo potreb in v skladu z rezultati, učence spodbujati k:

- Medvrstniški pomoči učencem tujcem (začetna učna pomoč, učenje slovenskega jezika, socializacija v skupino... - lahko tudi prek ID Mladi prostovoljci),



- Povezovanje z drugimi šolami v lokalni skupnosti ali organizacijami, ki že pomagajo otrokom iz druge kulture (na primer Društvo prijateljev mladine),
- Vključevanje v eTwinning projekte šole (starejši in mlajši učenci),
- Projektom, v katerih sodelujejo z učenci iz drugih držav (dopisovanja, humanitarne akcije...),
- Razmisleku o slovenskem in evropskem državljanstvu,
- Obeleževanje različnih mednarodnih in svetovnih dni, ki so v zvezi z medkulturno različnostjo, toleranco, posebnimi potrebami, antidiskriminacijo, itn.

Tamara Jovičić, učiteljica razrednega pouka

dr. Tanja Cukjati, pomočnica ravnateljice